**Публичный доклад МДОУ детского сада №256**

**городского округа Самара по итогам 2009 - 2010 учебного года**

**1 раздел. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

1.1 Формальная характеристика ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 256 основано в 1960году.

Учредитель: департамент управления имуществом городского округа Самара

Общая площадь здания детского сада –291,4м2.

Государственный статус учреждения (тип, вид): дошкольное образовательное учреждение детский сад.

Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ, Типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении.

Адрес: г.Самара, ул. Грибоедова,2

Телефон: 8 (846) 931-20-45

Факс: 8 (846) 931-20-45

E-mail: [ds256@samtel.ru](mailto:ds256@samtel.ru)

1.2 Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОУ.

Детский сад расположен в частном секторе микрорайона Зубчаниновка. Родители работают на промышленных предприятиях 34%, торговых точках 38%, частными предпринимателями 12%, в бюджетной сфере 16%.

Социальный статус воспитанников (количество/%):

- дети из полных семей – 74.8%;

- дети из неполных семей – 11.3%;

- дети из многодетных семей – 2,4%;

- дети из малообеспеченных семей – 4,3%

В соответствии с лицензией предельная наполняемость детского сада составляет 40 детей. В настоящее время детский сад посещают 47 детей, которые составляют две возрастные группы.

- младшая группа – 21 человек

- старшая – подготовительная – 26 человек.

1.3 Характеристика состава воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Списочный состав детей | Численность по возрасту | | Численность по полу | |
|  | |  | |
| С 3до 5 лет | С 5 до 7 лет | мальчики | девочки |
| 2008 - 2009 | 50 | 22 | 28 | 23 | 27 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2009 -2010 | 49 | 21 | 27 | 22 | 27 |
| 2010 - 2011 | 47 | 9 | 24 | 24 | 23 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

По сравнению с 2008 – 2009 годом количество детей уменьшилось в связи с предельной наполняемостью по санитарным нормам согласно СанПин.

Режим работы учреждения пятидневный, 12 часовое содержание детей, с 7.00 до 19 часов. Нерабочими днями являются выходные и праздничные дни.

Детский сад находится на бюджетном финансировании, внебюджетные средства составляет родительская плата, которая в настоящее время составляет 85 рублей в день.

Здание и участок детского сада находятся в удовлетворительном состоянии. Имеются две групповые комнаты, спальня, пищеблок, медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием, технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр, магнитофон, два компьютера.

На участке детского сада разбит фруктовый сад, цветник.

1.4 Информация о продолжении обучения воспитанников.

В детском саду осуществляется преемственность в работе со школой. С этой целью ежегодно составляется совместный план работы школы и детского сада, который включает в себя экскурсии, взаимопосещение уроков и занятий, диагностику готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Опрос родителей показывает: выпускники МДОУ поступают в школу №34(50-60%), остальные в соседние школы с определенным уклоном. Родители выпускников, как правило, выбирают для своих детей школы разного статуса, находящиеся по месту жительства.

**Структура управления образовательным учреждением**

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего персонала. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трёх уровней.

     Первый уровеньуправления – заведующий детским садом осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

    Второй уровеньуправления – главный бухгалтер, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Главный бухгалтер осуществляет бухгалтерский учет и отчетность дошкольного учреждения, формирует учетную политику учреждения, обеспечивает расчеты по заработной плате, отчисления налогов и сборов в госбюджет, контролирует своевременность и правильность расходования бюджетных средств.

Старший воспитатель осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает  к их решению  родителей и  общественность.

Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

   Старшая медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

      Указания, даваемые старшим воспитателем, врачом, медсестрой, завхозом в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

  Третий уровень - воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Руководит коллективом заведующий ДОУ - Букина Валентина Степановна.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.  
Сотрудники ДОУ квалифицированные, активные, творческие, грамотные специалисты.

Педагогическую деятельность осуществляют 6 педагогов, из которых 50%  имеют неоконченное высшее педагогическое образование, 50%- среднее специальное. Педагоги нашего детского сада считают, что каждый ребёнок должен жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии, творчеств. И мы делаем все, чтобы такой мир окружал наших воспитанников и тогда, когда мы хотим научить малыша читать и писать. Ведь от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

**2раздел.**  **Цели и результаты развития ДОУ**

**2.1** Целью деятельности МДОУ детского сада № 256 является реализация государственного стандарта, который включает в себя требования к содержанию образования (программам и педагогическим технологиям), к профессионально компетенции педагога с точки зрения его личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, к организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Это поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование основ самостоятельной развитой в моральном, интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечение непрерывности образования, в котором детский сад является первой ступенью.

Базовые ценности детского сада:

* ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;
* педагог как носитель образования, проявление уважения и доверия к нему, предоставление возможности быть инициативным, самостоятельным;
* семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Основные задачи деятельности детского сада:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образования в детском саду определяется программами, рекомендованными государственными органами управления образования, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**2.2. Цели ДОУ на отчетный период.**

Достижение оптимального уровня интеллектуального, физического и речевого развития дошкольников.

В соответствии с поставленными задачами, деятельность детского сада характеризуется следующими особенностями:

• в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;

• полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;

• создание благоприятных возможностей для эффектного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственного, социально- нравственного, художественно-эстетического).

**2.3. Оценка степени достижения цели за отчетный период.**

Весь воспитательно – образовательный процесс условно можно представить в виде диаграммы:

Умственное воспитание.

**ЗДОРОВЬЕ**

- полноценное питание,

- лечебно -профилактическая работа,

- закаливание.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- двигательная деятельность, организованная взрослыми,

- самостоятельная двигательная деятельность,

- совместная двигательная деятельность.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- речевая деятельность,

- экспериментальная деятельность,

-конструирование, ТРИЗ

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- театрализованная деятельность,

- прикладное искусство,

- фольклор,

- музыкальная деятельность.

Фундаментом умственного развития ребёнка являются сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Раздел «Ребёнок и окружающий мир» состоит из трёх составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Умственное воспитание организовано на принципах коммуникативно – познавательной деятельности детей, оно обеспечивает:

* формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира,
* развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух),
* ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их назначение (одежда, обувь, посуда, мебель),
* формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра),
* формирование первоначальных представлений о природных явлениях, суточных, сезонных изменениях,
* формирование элементарных экологических представлений.

Большое внимание в решении задач умственного воспитания уделяется развитию устной речи. На занятиях по развитию речи, во время чтения произведений художественной литературы воспитатели подводят детей к пониманию того, что слова обозначают предметы и явления и имеют определённое значение, что для точного выражения мыслей нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова. Во всех возрастных группах проводятся упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры речевого общения. Воспитатели развивают самостоятельную активную речь каждого ребёнка, поощряют желание говорить, общаться с другими людьми.

Художественно – эстетическое воспитание.

Художественно – эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно – эстетической деятельности. В разных возрастных группах у детей формируется:

* развитие интереса к различным видам искусства (литература, музыка);
* воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
* развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, музыкальной деятельности.

Приобщение к музыке вводит ребёнка в мир волнующих радостных переживаний, открывает ему путь эстетического освоения жизни.

Основой развития творчества детей являются праздники и развлечения в детском саду. Праздник – яркое, запоминающееся событие в жизни ребёнка.

Проводятся следующие праздники и развлечения:

1. «Осень золотая в гости к нам пришла»,
2. «Новогодние представления»,
3. «День Защитника Отечества»,
4. «Мамин праздник»,
5. «Весна пришла,
6. «Выпуск детей в школу».

Физическое воспитание.

Предусматривает охрану жизни и укрепление здоровья детей, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Детей обучают:

* чётко и ритмично выполнять различные физические упражнения,
* ловкости, быстроте, выносливости, силе,
* осознавать ценность здорового образа жизни,
* формируются навыки личной гигиены.

**2.4. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период**.

Программы, реализуемые в МДОУ, обеспечены системой диагностических заданий, что позволяет путем контроля и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов, совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей. Результаты диагностики, усвоения воспитанниками МДОУ материала образовательных программ являются достаточно высокими, имеют положительную динамику, что можно проследить в сводной таблице на конец 2009 - 2010 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Разделы программы** | | | | | | | |
| **РЭМП** | **Ознакомление с окружающим** | **Подготовка к обучению грамоте** | **Изодеятельность** | **Конструирование** | **Развитие речи** | **Музыкальное воспитание** | **Физическое воспитание** |
| 2-я младшая группа 20 человек | В-3-15%  С-15-73%  Н-2-12% | В-3-15%  С-14-70%  Н-3-15% | - | В-4-19%  С-12-62%  Н-4-19% | В-4-19%  С-14-69%  Н-2-12% | В-2-12%  С-15-74%  Н-3-14% | В-2-9%  С-14-69%  Н-4-12% | В-4-19%  С-14-69%  Н-2-12% |
| Старшая группа 26 человек | В-4-16%  С-19-73%  Н-3-11% | В-6-21%  С-17-66%  Н-3-13% | В-6-22%  С-18-69%  Н-2-9% | В-5-19,5%  С-19-73%  Н-2-7,5% | В-6-22%  С-18-69%  Н-2-9% | В-4-16%  С-19-72%  Н-3-12% | В-8-32%  С-17-65%  Н-1-3% | В-5-19%  С-19-73%  Н-2-8% |
| **Итого по разделу 46 человек** | В-7-15%  С-34-74%  Н-5-11% | В-9-19%  С-31-68%  Н-6-13% | В-6-22%  С-18-69%  Н-2-9% | В-9-19%  С-31-68%  Н-6-13% | В-10-21%  С-32-69%  Н-4-10% | В-6-13%  С-34-74%  Н-6-13% | В-10-22%  С-31-67%  Н-5-11% | В-9-19%  С-33-71%  Н-4-10% |

**2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ**

В отчетном периоде проводились плановые проверки

- государственного санитарно-эпидемиологического надзора от 22.09.2009г. В результате проверки было выявлено три пункта нарушений, которые мы не смогли выполнить по объективным причинам: планировочная структура здания детского сада не позволяет обеспечить каждую группу отдельной спальной комнатой; медицинский кабинет состоит из одного маленького помещения; теневые навесы на прогулочной площадке отсутствуют. В департамент образования нами подана заявка на устройство теневых навесов.

- государственного пожарного надзора от 04.02.2010 г. в результате проверки было всего два нарушения. Одно из которых мы выполнили сразу (укомплектовали дополнительными огнетушителем складское помещение), другое нарушение требует капитальных вложений (замена наружного кабеля электропроводки). Подана заявка на капитальный ремонт.

- тематическая выездная проверка по приказу департамента образования администрации городского округа Самара от 14.04.2010 г. в ходе проверки значительных нарушений не выявлено.

Жалоб в адрес администрации учреждения и учредителя от родителей и граждан в отчетном периоде не поступало.

**3 раздел. Содержание и технологии образовательного процесса.**

**3.1. Программы, реализуемые в ДОУ**

Комплексность и целостность педагогического процесса обеспечивают типовая «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, в сочетании с парциальными программами.

Внедрение в работу с дошкольниками ряда современных технологий внесли изменения в организацию педагогической деятельности МДОУ, что в свою очередь положительно повлияло на качество воспитания и обучения детей: пересмотрены сетка занятий, режим дня, перспективные планы, время для игровой деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименовани*е** | | **Автор** | **Кем утверждена** | Цель | **Возраст детей** | **Кол-во групп** | **Наглядное учебно-методическое обеспечение** | **Кто реализует** |
| **Копмлексные программы** | | | | | | | | |
| Типовая программа под ред. Василь  евой | | Под ред. М.А.Васильевой  В,В. Гербовой  Т.С. Комаровой | Мин. образ.  РФ | Всестороннее развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями | От 3 до 7лет | 2 | Методическая литература ,перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал. | Воспитатели младшей и подготовительной групп. |
| **Парциальные программы** | | | | | | | | |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Н.С. Голицина  С.В. Люзина  Е.Е.Бухарова | | Мин. образ. РФ | Научить детей ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»  Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. | 3-7 | 2 | Перспективные планы, конспекты занятий, методические рекомендации. | Воспитатели групп. |

**3.1. Используемые педагогические технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Автор | Цель | Возраст | Кол-во групп | Учебно-методическое обеспечение | Кто реализовывает |
| Развитие речи | В.В. Гербова | Совершенствование речи как средства общения | 3-7 лет | 1 | Перспективный план, конспекты занятий | Воспитатели младшей группы  Воспитатели старшей группы |
| «Подготовка к обучению грамоте» | Н.С. Варенцова  Н.С. Старжинская | Овладение детьми основами подготовки к грамоте. | От 5 до 7 лет | 1 | Перспективный план, конспекты занятий, дидактический материал. | Воспитатели подготовительной группы. |
| «Развитие элементарных математических представлений» | И.А.  Помораева  В.А. Позина | Обучение детей овладению способами установление связей и отношений между предметами и величинами. Привитие интереса к знаниям, опираясь на занимательный и игровой материал | От 3 до 7 лет | 2 | Конспекты занятий, дидактический материал | Воспитатели групп |
| «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Т.С. Комарова  И.А. Лыкова | Развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности | От 3 до 5лет  От 5 до 7 лет | 1  1 | Конспекты занятий  Конспекты занятий, методические рекомендации | Воспитатели младшей группы  Воспитатели старшей группы |
| Конструирование | Л.В.Куцакова | Развитие логического мышления, пространственного воображения и творческих способностей | От 3 до 7 лет | 2 | Конспекты занятий, методические рекомендации | Воспитатели групп |
| Физкультурные занятия в детском саду | Е.Ф. Желобкович | Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, расширение двигательного опыта. | От 3 до 7 лет | 2 | Конспекты занятий | Инструктор  по физической культуре |
| Строим из лего | Комарова Л.Г. | Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора. | От 3 до 4 лет | 1 | Конспекты занятий | Воспитатели младшей группы |

Данные программы методически обеспечены литературой 2005 – 2010 г.г. выпуска. Приобретено достаточное количество материала по развитию речи:

* конспекты занятий,
* альбомы «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Животные»,
* конспекты комплексных занятий,
* материал по формированию ЭМП.

Также выписываются периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Детский сад со всех сторон», «Обруч»

Имеется разнообразный дидактический материал, необходимый для проведения занятий.

Весь педагогический процесс в детском саду может быть условно разделён на три блока:

- Специально организованное обучение в форме занятий.

- Совместная деятельность взрослого с детьми.

- Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

I блок – постановка перед детьми в строгой последовательности специальных занятий на развитие способностей: мыслительных, математических, овладение грамотой, развитие речи. Здесь всегда организатор воспитатель.

Сетки занятий в каждой возрастной группе разработаны в соответствии с инструктивно – методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста» и на основании СаНПиН 2.4.1. – 12 – 49 – 03 и согласованы с Роспотребнадзором.

Время учебной нагрузки не должно превышать:

- в старшей подготовительной группе – 1 час – 1 час 10 мин.,

- в младше – средней группе - 40 – 50 мин.,

Время организованной взрослым деятельности составляет 3 часа 20 мин.

Помимо занятий в I блок входят наблюдения, организация театрализованной и художественной деятельности, режимные моменты, работа кружков.

II блок – работа с детьми в рамках этого блока включает в себя занятия по развитию социальных навыков, освоение разных видов деятельности (игры, конструирование), приобщение к нравственным ценностям. В режиме дня на совместную деятельность отводится 3 часа 20 мин.

III блок – свободная самостоятельная деятельность детей, здесь развивается творческая активность ребёнка в разных видах деятельности, через самостоятельную активность ребёнок совершенствует способности и умения, заложенные взрослыми в первых двух блоках.

Гигиеническое сопровождение образовательного процесса – это режим дня, который предусматривает

* Чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребёнка;
* Выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приёмами пищи;
* Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки на ребёнка.

**3.2 . Обеспечение преемственности и непрерывности образования.**

Большое внимание в ДОУ уделяется осуществлению преемственности между детским садом и школой МОУ СОШ № 34:

* планируется работа по взаимодействию;
* анализируются результаты успеваемости выпускников детского сада;
* педагоги ДОУ изучают вариативные школьные программы;
* оказывается консультативная помощь психолога школы родителям ДОУ по определению способностей, познавательных интересов ребенка с целью ориентации родителей на выбор оптимальной программы дальнейшего его обучения;
* отслеживается результативность подготовки к школьному обучению;
* проведение совместных мероприятий ДОУ и школы: родительские собрания, семинары, открытые уроки, беседы за круглым столом, «Дни открытых дверей».

Анализ результатов обучения в школе выпускников МДОУ детского сада № 256 свидетельствует об эффективной подготовке детей к школьному обучению. За последние три года из детского сада было выпущено 43дошкольника, более 80% из них имели на выходе высокий и средний уровень развития.

Катамнестические исследования показали, что по результатам 1-го года обучения основная часть выпускников детского сада успешно справляются со школьной программой, у них четко сформированы общие представления о здоровом образе жизни, способах его сохранения, владения первичными навыками культуры двигательной безопасной активности, сформированы навыки общения со сверстниками.  
**Показатели результатов школьного обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпущено детей | Итоги обучения в 1 классе | | |
| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| 2007-2008 | 13 | 3(%) | 6(%) | 3(%) |
| 2008-2009 | 15 | 4(%) | 8(%) | 3(%) |

3.2.1 Анализ состояния здоровья детей.

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребёнка в семье, образовательном учреждении.

Анализ заболеваемости и посещаемости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2007** | **2008** | **2009** |
| **Среднегодовое число детей** | **50** | **51** | **49** |
| **Число пропусков по болезни на 1 ребёнка** | **8,4** | **7,9** | **7.1** |
| **Травматизм** | **---** | **---** | **---** |

Распределение детей по группам здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Всего детей** | **I группа** | **II группа** | **III группа** |
| **2007** | **51** | **26 – 51%** | **17 - 32%** | **9 - 17%** |
| **2008** | **49** | **28 – 55%** | **15 -28%** | **9 – 17%** |
| **2009** | **47** | **24 – 50%** | **20 – 41%** | **5 – 9%** |

Анализ по видам заболеваемости в процентах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классификация болезней** | **2008** | **2007** | **2008** |
| **ОРВИ и грипп** | **42** | **41** | **39** |
| **Болезни органов дыхания** | **7,6** | **10,5** | **7** |
| **Болезни ЛОР – органов** | **---** | **---** | **---** |
| **Болезни сердечно – сосудистой системы** | **7,4** | **5,8** | **9** |
| **Болезни нервной системы** | **4,5** | **4,5** | **4** |

**Выводы**:

* на 4% увеличилось количество детей со II группой здоровья,
* на 8% уменьшилось количество детей с III группой здоровья,
* нет детей инвалидов,
* на 2% уменьшилось количество случаев заболеваний гриппом и ОРВИ,
* на 0.6% уменьшилось количество случаев болезней органов дыхания,
* отсутствует детский травматизм.

В ДОУ была разработана система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, позволяющая  воспитателю и ребенку подобрать такой способ взаимодействия в образовательном процессе, который учитывает индивидуальное физическое и психическое развитие дошкольника.

Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: воздушный, световой и питьевой режим в норме. Медицинский контроль осуществляется медицинской сестрой и специалистами детской городской поликлиники ММУ МСЧ № 4 ДПО№2.

Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ:

1. Типовой режим дня по возрастным группам

2. Щадящий режим дня в течение адаптационного периода.

3.Индивидуальный режим пребывания в ДОУ частоболеющих детей.

4.Индивидуальный режим питания при аллергических и желудочно-кишечных заболеваниях.

Психологический и эмоциональный настрой на развитие.

1. Создание комфортных условий и положительного микроклимата в группах и ДОУ.

2. Учет индивидуальных особенностей развития ребенка.

3. Формирование основ коммуникативной деятельности у дошкольников.

4. Обеспечение положительной эмоциональной мотивации во всех видах деятельности детей.

Двигательная активность детей.

1. Утренняя гимнастика.

2. Физкультминутки.

3. Физкультурные занятия.

4. Спортивные игры, праздники.

5. Подвижные игры на свежем воздухе.

6. Самостоятельная двигательная активность воспитанников на прогулке и в помещении.

Профилактические мероприятия.

1. Диспансеризация: 1 раз в год профилактические врачебные осмотры детей

узкими специалистами.

2. Еженедельный осмотр врачом – педиатром детской городской

поликлиники ММУ МСЧ № 4 ДПО№2.

. 3.Ежедневный осмотр медицинской сестрой ДОУ.

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию способностей в различных видах деятельности в МДОУ осуществляется дополнительное образование детей по художественно-эстетическому направлению.

В младшей группе факультатив «Строим из Лего» посещает 12 детей(25% от общего числа детей). Руководит факультативом воспитатель Трухова Т.В. Занятия проводятся в вечернее время 2 раза в неделю по 15 минут.

В старшей группе кружок « Лепка изделий из соленого теста» посещают 14 детей.(30% от общего количества детей) Занятия проводит воспитатель Трынина Л,В. в вечернее время 2 раза внеделю по 25 минут.

В целях эмоционально-нравственного развития детей, коллектив детского сада тесно сотрудничает с музыкальными и театральными коллективами города Самары:

Государственный театр оперы и балета, Самарская государственная филармония, Самарский театр кукол, "Витражи", "Городок в табакерке" "Петрушкин балаган".

**Организация питания.**

В детском саду питание детей организовано согласно методическим рекомендациям, санитарным правилам и нормам в соответствии с СанПиН. Ежедневное меню составляется на основе десятидневного меню, утвержденного Управлением Роспотребнадзора г.Самары

Рациональное 4-х разовое питание с соблюдением установленных норм.

Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

 Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические  работники учреждения, родители.

Основные требования к организации питания:

* При составлении меню соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных питательных веществах.
* Используется только свежеприготовленная пища.
* Максимальное разнообразие рациона
* Санитарно – гигиенический контроль безопасности питания.
* В рацион введены соки, свежие фрукты и овощи, рыба, творог.

**3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности** **воспитанников.**

Состояние здания и территории учреждения практически соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Организована охрана территории учреждения силами сотрудников, имеется тревожная кнопка.

Имеются две групповые комнаты, спальня, пищеблок, медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием, технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр, магнитофон, два компьютера.

На участке детского сада разбит фруктовый сад, цветник

Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями. Педагоги стараются создать комфортные условия в группах и здании МДОУ с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения.

Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. На данный момент процент тревожности невысок, он составляет 15% от числа обследованных детей. В основном он наблюдается в подготовительной группе и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей, у детей-меланхоликов, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в такой группе к детям предъявляются особые требования со стороны родителей (дети, посещают различные подготовительные курсы к школе, проходят тестирования). У вновь поступивших детей проявляется ситуативная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации.

**4 раздел. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**4.1 Кадровые ресурсы**

Коллектив детского сада стабилен, вакансий нет.

**Распределение работников по кадровому составу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Административный персонал** | **3 человека** |
| **Педагогический персонал** | **5 человек** |
| **Вспомогательный персонал** | **3 человека** |
| **Технический персонал** | **6 человек** |

**Характеристика педагогических кадров.**

Педагогический коллектив детского сада стабилен, имеет незаконченное высшее и среднее профессиональное образование; все педагоги аттестованы на вторую квалификационную категорию.

Свой профессиональный уровень педагоги повышают путём самообразования, курсы повышения квалификации в СИПКРО, городских и районных методических объединениях, семинарах-практикумах, мастер-классах. Коллектив постоянно расширяет набор используемых в воспитательно-образовательном процессе инновационных и педагогических технологий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория педкадров** | **Кол - во** | **дифференциация** | | | | | | | | | | | | |
| **по образованию** | | | **по стажу** | | | **по возрасту** | | | **по квалификации** | | | |
| **В** | **НВ** | **СП** | **до**  **10**  **лет** | **до**  **15**  **лет** | **св**  **15 лет** | **до 25 лет** | **до 45 лет** | **св**  **45 лет** | **В** | **I** | **II** | **НА** |
| **Заведующий** | **1** |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  | **1** |  |  |
| **Музыкальный**  **руководитель** | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |
| **Воспитатели** | **4** |  | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** |  | **3** |  |  |  | **4** |  |

Работа с детьми  строится на основных принципах:

•Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:

 •Формировать в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях:

• Способствовать развитию познавательной, художественно-эстетической, двигательной активности детей.

•Создавать  оптимальные условия для всестороннего развития потенциала дошкольников на основе синтеза традиционной и инновационного опыта педагогической системы.

Работа с педагогами

  Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Работа с родителями

4.1.   Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности ДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- возможность выбора образовательной программы;

- участие в создании комфортных условий воспитания и образования ребенка;

  - выбор дополнительных образовательных услуг.

 Предметно-пространственная среда

Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

**Формирование предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповые комнаты** | **Методический кабинет** |
| • физкультурные уголки; • книжные уголки и библиоте­ки; •экологические уголки; •материалы для театральной деятельности;  • уголки для самостоятельной продуктивной деятельности;  • уголки развивающих игр;  • необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей. | • библиотека педагогической, справочной и детской литера­туры;  • копилка педагогического опы­та коллектива;  • необходимый наглядный ма­териал для занятий с детьми |

**5 раздел. Финансовое обеспечение учреждения**

Образовательное учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейского исполнения по учету средств соответствующего бюджета, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и личные неимущественные права.

Объем бюджетного финансирования составляет 2 626 100 руб.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Расходы на год** |
| Заработная плата | 1 359 800 |
| Оплата работ, услуг | 382 600 |
| Услуги связи | 6 600 |
| Коммунальные услуги | 249 000 |
| Услуги по содержанию имущества | 104 000 |
| Налоги | 426 200 |
| Материальные запасы | 94 000 |

Фонд оплаты труда составляет 51,7%, доля фонда оплаты труда педагогических работников составляет 24%. Размер стимулирующей части фонда оплаты труда составляет 20%.

Все выделенные бюджетные средства освоены, кредиторская задолженность отсутствует.

Образовательному учреждению принадлежит право распоряжения средствами, полученными за счет внебюджетных средств. Это благотворительная помощь, поступающая от родителей.

Объем внебюджетного финансирования составил 205 601руб.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Расходы на год** |
| Услуги связи | 6 000 |
| Текущий ремонт помещений | 105 101,57 |
| Услуги охраны | 4 800 |
| Подписка на пер.издания | 10 000 |
| Услуги СЭС | 14 500 |
| Приобретение оборудования | 16 799,43 |
| Мебель | 31 400 |
| Мягкий инвентарь | 4 000 |
| Канцтовары | 5 000 |
| Хозтовары | 8 000 |

На внебюджетные средства отремонтировали групповые комнаты, заменили 5 оконных блоков, сделали косметический ремонт пищеблока, оборудовали кабинки в туалете.

В пределах имеющихся в его распоряжении финансовых средств ДОУ осуществляет материально – техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями

Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

**6 раздел. Внешние связи и имидж ДОУ**

Главной целью маркетинговой деятельности МДОУ является установление взаимопонимания с общественностью, создание ситуации успеха нашего учреждения в обществе в результате эффективного управления имиджем. МДОУ расположено в густонаселенном районе и тесно сотрудничает с близлежащими учреждениями социума

**МИКРОСОЦИУМ МДОУ детский сад № 256**

**ЦДТ «Луч»**

**МОУ ДОД ДШИ №2**

**МОУ СОШ**

**№ 34**

**МДОУ детский сад № 260**

**ДЕТСКАЯ**

**БИБЛИОТЕКА**

**№ 27**

**МУ «Кинотеатр» «Луч»**

**Семьи детей,**

**не посещающие**

**детские сады**

**МДОУ детский сад № 256**

В микрорайоне МДОУ №256 хорошо знают. Педагогический коллектив дошкольного учреждения активно сотрудничает с семьями детей, через организацию праздников и развлечений, оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей.

**7 раздел. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития**

Анализ сложившейся ситуации показал, что в МДОУ созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;

- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;

- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Вместе с тем оценка реализации выбранной стратегии развития позволил выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения.

1. Нерешенные вопросы материально-технического обеспечения: ремонт кровли, приобретение малых архитектурных построек на детских площадках.

2. Сложность выстраивания отношений ДОУ и части родителей воспитанников как социальных партнеров.

3. Недостаточность опыта решения вопросов управления в силу их многоаспектности и недостаточной инициативности субъектов деятельности в новых социально-педагогических условиях.

Коллективом  дошкольного учреждения ежегодно ведется перспективное планирование на текущий год с учетом возрастных особенностей и наклонностей воспитанников.

**Основные направления ближайшего развития ДОУ**

•обеспечение качественного роста и профессиональной компетенции педагогов для совершенствования качества дошкольного образовании;

•обеспечение качества работы по ведущим направлениям деятельности  дошкольного образовательного учреждения, определяющее развитие ребёнка;

•создание условий для выравнивания стартовых возможностей при поступлении детей в школу;

•взаимодействие с семьями воспитанников на основе сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**8 раздел. Обратная связь**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 256

Адрес: г.Самара, ул.Грибоедова, д.2

Телефон: 8(846) 931-20-45

Факс6 8(846) 931-20-45

E-mail: ds256@samtel.ru